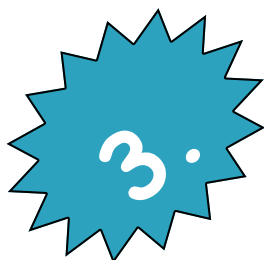


Новинарска редакција:

БОЈАНА БОЈАНИЋ,
СЛАЂА ПОПАДИЋ,
МИЛИЈАНА
МИЋУНОВИЋ, ЈОВАНА
СТАНОЈЕВИЋ, НАТАША
МАЈКИЋ, ДАНКА
МАКСИМОВИЋ, АЊА
КОВАЧЕВИЋ И НЕВЕНА
АРСИЋ И УЧИТЕЉИЦЕ
АЛЕНКА ОРЕШЧАНИН И
СЛАЂАНА ПУТИЋ



МИСИЈА ШКОЛЕ

ШКОЛА КОЈА НЕГУЈЕ САВРЕМЕНУ НАСТАВУ, РАВНОПРАВНОСТ, ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ПОДСТИЧЕ КРЕАТИВНОСТ И ПОЗИТИВНЕ ЉУДСКЕ ВРЕДНОСТИ.

ВЕРА, НАДА, ЉУБАВ

Свако живо биће верује, воли и има наду. Тако и ја верујем, волим и надам се бољим данима.

Верујем да ће бити све боље и да ћу на крају испунити свој циљ и сан. Никада не одустајем и

свааки пад и пораз ме уздигну и дају ми нову снагу да кренем даље. Понекад не треба много веровати и имати наду, јер се можда не оствари и после се разочараш. То ми се дешавало више пута и после сам се разочарала. Најважнија је љубав. Т р е б а волети и бити вољен. Љубав је слатка и увек бајна. Љубав, вера и нада су нешто јако чврсто и повезано. Не иду

једно без другог. Ако имамо љубави у себи и верујемо у њу, онда се и надамо нечем лепом. Када се три ствари састану, онда је то нешто право. Љубави у себи сви имамо, али је можда не показујемо на прави начин. Крије се у нама док не дође вера, она права. Ако нема вере ту је нада јер се бар нечему надамо.

Живимо с љубављу вером и надом. Оне су нам водиле у овом бурном времену. Времена су тешка, а оне су нам једино остале. Зато верујте, надајте се и волите.

Маша масловарић 5-2



ВАЖНО: СВЕ АКТИВНОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ МОЖЕТЕ ПОГЛЕДАТИ НА ЗВАНИЧНОМ САЈТУ

www.osmarijatrandafiledu.rs

Будамарици



ОШ "Марија Трандафил" Ветерник

ВИЗИЈА ШКОЛЕ

ЖЕЛИМО ДА ШКОЛА БУДЕ ОТВОРЕНА, ИНТЕРАКТИВНА, УМРЕЖЕНА, САВРЕМЕНА, ОТПРЕМЉЕНА, ОКРЕНУТА ПОЗИТИВНИМ ТРЕНДОВИМА.

МЕСТО ГДЕ СА ОСМЕХОМ НА ЛИЦУ, РАДО ДОЛАЗЕ И ОДЛАЗЕ ЗАДОВОЉНИ ЂАЦИ, НАСТАВНИЦИ И РОДИТЕЉИ.

БИЛТЕН

ОШ "МАРИЈА ТРАНДАФИЛ"
ВЕТЕРНИК
ПАУНОВА 14

БРОЈ 3
децембар 2011.



У фебруару 2011. године, школа је конкурисала у ДИЛС пројекту.

Овим путем се захваљујемо на добијеним средствима.



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
И НАУКЕ



ПРОЈЕКАТ
ПРУЖАЊЕ
УНАПРЕЂЕНИХ УСЛУГА
НА ЛОКАЛНОМ НИВОУ

Садржај:

Фотографије ученика	2и11
Радови ученика	3и4
Даровити ученици	5
Ваннаставне активности	6и7
Стручни актив за развојно планирање	8
Радови ученика	9
Ваннаставне активности	10



2.

Победници маскембала



Међушколско такмићење- Караоке Октобар 2011.



Активна настава



ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ НАШИХ УЧЕНИКА

10.



СНОВИ МОРАЈУ ДА СЕ ОСТВАРЕ

"Зовем се Николина Радовић. Идем у четврти разред .Мој хоби свирање клавира .Све је почело када ме мама питала да ли хоћу да идем на клавири,и ја сам пристала .Убрзо су у основној музичкој школи увидели да имам таленат . Након тога сам ишла на разне концерте и освајала разне награде .Моји узор су мама и професор .У слободно време се бавим плесом и каратеом . Сањам да постанем велики музичар.

Свима желим да остваре своје снове!"

ТЕКВОНДО



МИЛАН ШЕШИЋ иде у седми разред и тренира теквондо. Рекао нам је: "Било је то пре девет година. Све јр почело због моје знатижеље за борилачке вештине. Тата је одлучио да ме упише на теквондо. После три године непрестаног

тренирања почео сам да освајам медаље. Прву медаљу сам освојио на турниру у Инђији. Убрзо сам почео да напредујем и стигао до црвеног појаса. Још ми је остало да освојим два појаса. Узор ми је мој тренер. Некако успевам поред свих обавеза да одем до теретане. Поручујем свима да никад не одустају од оног за шта су се определили"

ФУДБАЛ

"Идем у седми разред, а ово са фудбалом је почело из љубави према овом спорту. Тренирам фудбал око годину дана. Редовно идем на тренинге. Машта о победи на свакој утакмици. Узор ми је Данило Вујков. Комплетно сам посвећен фудбалу и немам времена за други хоби. Школа-фудбал, фудбал-школа. Волео бих у будућности да се професионално бавим фудбалом. ИГРАЈ ФУДБАЛ БУДИ СРЕЋАН.", поручује НИКОЛА КУРЕШЕВИЋ.



Радови Ученика

3.

Позна јесен у мом крају

Јутро је. Устала са и погледала кроз прозор.

Напољу је било све пусто. Дрвеће је остало без зелене бунде док је трава мењала свој зелени за жути капут. Цвеће је одавно увенуло и започело дубок зимски сан. Напољу по који голуб сав смрзнут пролети. Нема никог да протрчи. Док сунце одлази на одмор зима, киша и ветар се досељавају у шуме и градове. Радосна граја деце више се не чује. Сви су у својим топлим домовима. Маме и баке Завршавају зимницу. Напољу тек, тек по који зрачак сунца, али га облаци брзо прекрију.

Надам се да ће јесен брзо проћи и весела зима уместо ње доћи.

Милана Шовић IV1

Стеван Радмановић 1-2



ПОМОЋ ОБОЛЕЛИМА ОД СИДЕ

По доласку на овај свет Бог је човеку подарио: живот, лепоту и здравље. Најдрагоценији од свих дарова је љубав.

Када је човек само мало и недужно дете његова је душа испуњена истинском љубављу. Она је као кап дечије сузе, тако прозирне и чисте. Те истинске сузе полако нестају, а душа која је до малочас била пуна љубави почиње да се прља. Неки људи са љубављу и умиру, а неки са мржњом. Пуно људи се не разуме у медицину. Када је неко болестан, било то и најмањи кашаљ, они беже од њега не би ли остали здрави. Људи оболели од сиде губе веру у себе. Почињу да се повлаче из свакодневног живота. За њих љубав више не представља никакву драгоценост, него само тамну мржњу несхваћене прошлости. Када погледају сјајно

сунце, високе крошње дрвећа, које их својим шумом лишћа дозивају, они тада нађу мало храбрости да изађу напоље уживајући у лепом дану. Помисле на свог пријатеља који им је до тада био као рођени брат. Ако једном шетајући га угледају у даљини они попут маледеце трче код њега пуни наде. Пријатеља је срам од других људи и прави се да га не познаје. Тек тад оболели схвати да нема пријатеља ни наде. Неки се препусте самотњачком животу, јер без пријатеља нема раја. Неки не могу да то поднесу и науде себи. Изгледа да човек једино у невољи види ко му је пријатељ. Увек се неко нађе да помогне –кога до тада нисмо ни примећивали. Увек на планети Земљи мора бити и племенитих људи. Они враћају веру оболелима у живот. И ви то можете научити. Само један истински осмех испуњен љубављу и добротом. Оболелом се тако враћа вера у живот. Обоје ћете тада бити срећни. Оболели ће отићи код лекара, његов нови Пријатељ ће

бити уз њега да га охрабри и он ће се излечити. После неког времена оболели ће све заборавити. Ипак, у дну своје душе биће испуњен осећањима према правом Пријатељу, који је био уз њега.

Ако једног дана неког другог сунце и дрвеће буде тужно дозивало он ће бити спреман да му помогне, јер за храбре и одважне има места под Сунцем.

Теодора Ковић



Радови Ученика

Цртала: Луција Стијеповић 2-2

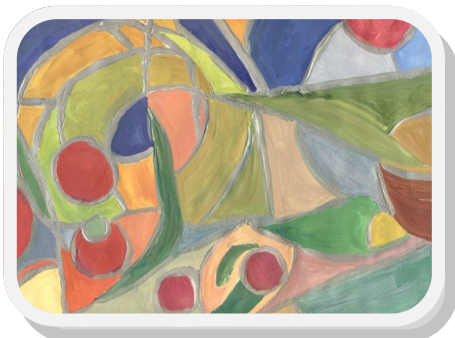
Нећу „преко везе“

Има тренутака када се човек осипа. Неки људи су алергични на сунце, нека деца се оспу од јаког сирупа против кашља итд., а ја сам се родила са једном маном – осипам се на „преко везе“.

И када сам била мала водили су ме у Балетску школу поред Синагоге. Већна првом часу осетила сам да се осипам, јер је наставница пратила само покрете оних „преко везе“. Играла је ту и њена ћерка која је имала две леве ноге, затим, ћерка директорице Балетске школе, коју боље да сду уписали у коњички клуб, јер нас је својим ритањем све скупа сатерала у ћошак. После тродневног плакања пребацили су ме у музичку школу „Исидор Бајић“. На сву срећу том није дуго потрајало, јер нисам стигла ни да бекнем од оних „преко везе“ што су испуштали у музици још неоткривене тонове. Купе мени опрему за карате и неким чудом стигнем ја до црвеног појаса. Сада знате ко је седео на клупи за резерве – мама, тата, моја сестра Александра и они уплакани „преко везе“. Е, када једном разбијеш оне „преко везе“ пошаљеш их у историју свог раног детињства и почнеш да машташ како ћеш постати Тесла број два. Кренем ја тако без базе у библиотеку и почнем да читам све редом. Упишем се у нову школу, упознам нове другаре и нове наставнике и решим да у животу не користим људима тако омиљене „везе“. Могу вам рећи да је моје досадашње искуство врло позитивно. Нема ти овде никакве „везе“ или учиш или не учиш. Или знаш или не знаш. Све остало би у жаргону деца рекла „нећу преко везе“, јер то није кул!”

На крају крајева неће нам докторица бити потребна. Код нас се у Марија Трандафил” школи – вероватно нико неће ускоро осути!.

Теодора Ковић VIII-1



Позна јесен у мом крају

Једног тмурног и хладног јутра устао сам из кревета и погледао кроз прозор.

На први поглед учинило ми се да напољу уопште нема живота. Касније су туда прошли црни пас и смрзнуту врабац, па сам схватио да ипак има некога. Видео сам једно велико дрво које је било потпуно голо. Испод њега је било пар шушких листића које ће одувати снажни ветар. Улица је била пуста, а од људи ни трага. Више нема оних веселих птичица које су ме будиле свако јутро. На небу се хорда сивих облака спремила за велику олују. Крупне капи кише брзо су почеле да лупкају по земљи и праве барице. Јаки ветар је почео да дува и носи све што је могао понети.

Да је мало јаче дувао мислим да би успео да понесе и неку кућу са собом. Касније је небом прошетала и она која муња у својој жутој хаљини. Лишће је тада летело као да има крила.

Невреме се убрзо смирило и оставило много трагова за собом. Све је било уништено и искидано, и тада сам схватио колико јесен има мана.

Марко Тодоровић IV1



Радови Ученика

Новогодишње пахуље

Новогодишња звезда падалице,
Ти што ми осмех мамиш на лице
Испуни ми једну жељу
Да Нову годину проведем у весељу.

Да будемо срећни, здрави
И да нам ништа весеље не квари,
Да у школи имам све петице
И да ме слушају браћа и сестрице.

Да љубав и пунини наша срца
Док новогодишњи ватромет на небу пуца.
Да сви добију поклон који желе
И да се сви заједно веселе.

Новогодишња звездо падалице,
Ти што ми осмех мамиш на лице
Испуни ми једну жељу
Да Нову годину проведем у весељу.

Ања Петрушић IV-1



Пахуља

Пахуља је најлепши зимски дар.
Када падне снег, дивне беле пахуљице
прекривају све кућу, шуму, поља.

Сви их воле, а нарочито деца.
Када видим прву пахуљу много сам
срећан.
Знам да ће их бити још много и много.
Сава Шарконовић II-2



На основу SWOT анализе утврђени су приоритети развоја Наше школе у временском периоду од 3 школске године: 2011/12., 2012/13. и 2013/14.школске године.

Приоритет: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1: Подизање квалитета наставе коришћењем савременијих облика наставе и индивидуалног приступа у раду

Задатак 1: Реализовати тематско планирање наставе

Задатак 2: Визуализација наставе

Задатак 3: Унапредити наставу изградом ПОП-а

Задатак 4: Организовање помоћи деци са слабијим постигнућима

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2: Подизање квалитета наставе кроз просторно уређење

Задатак 1: Уређење и одржавање мултимедијалне учионице

Задатак 2: Изградња учионице на отвореном

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3: Подизање квалитета наставе кроз стручно усавршавање наставника

Задатак 1: Реализовање угледних часова

Задатак 2: Семинар за наставнике „Врињачка медијација“

Задатак 3: Семинар за наставнике „Драмско васпитање“

Приоритет: АТМОСФЕРА У ШКОЛИ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1: Стварање подстицајног и безбедног окружења промовисањем ненасиља, толеранције и прихватања различитости

Задатак 1: Снимање филмића на тему толеранције

Задатак 2: Смотра луткарских представа „Наша срца куцају у истом ритму“

Задатак 3: Организовање рада Врињачког тима

Задатак 4: Организовање спортских активности за ученике и запослене

Задатак 5: Организовање квиза за ученике

Задатак 6: Организовање маскенбала

Задатак 7: Организовање „Караоке“

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2: Подстицање позитивних вредности афирмисањем ученичких постигнућа и квалитета

Задатак 1: Избор најлепше учионице

Задатак 2: Организовање хуманитарних акција

Задатак 3: Организовање еколошких акција у школи

Задатак 4: Изложба ученичких фотографија

Задатак 5: Формирање новинарске секције

Задатак 6: Формирање информатичке секције

Задатак 7: Формирање фотографске секције

Задатак 8: Формирање луткарске секције

Приоритет: АТМОСФЕРА У ШКОЛИ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1: Стварање подстицајног и безбедног окружења промовисањем ненасиља, толеранције и прихватања различитости

Задатак 1: Снимање филмића на тему толеранције

Задатак 2: Смотра луткарских представа „Наша срца куцају у истом ритму“

Задатак 3: Организовање рада Врињачког тима

Задатак 4: Организовање спортских активности за ученике и запослене

Задатак 5: Организовање квиза за ученике

Задатак 6: Организовање маскенбала

Задатак 7: Организовање „Караоке“



СТРУЧНИ АКТИВ ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2: Подстицање позитивних вредности афирмисањем ученичких постигнућа и квалитета

Задатак 1: Избор најлепше учионице

Задатак 2: Организовање хуманитарних акција

Задатак 3: Организовање еколошких акција у школи

Задатак 4: Изложба ученичких фотографија

Задатак 5: Формирање новинарске секције

Задатак 6: Формирање информатичке секције

Задатак 7: Формирање фотографске секције

Задатак 8: Формирање луткарске секције

Приоритет: ЕТОС

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1: Побољшати сарадњу са родитељима укључивањем родитеља у активности школе

Задатак 1: Организовање предавања за родитеље

Задатак 2: Организовати трибине „Моје занимање је...“ са родитељима „предавачима“

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2: Побољшати сарадњу са окружењем кроз боље информисање

Задатак 1: Направити и уређивати сајт школе

Задатак 2. Направити и уређивати Facebook страну

Задатак 3: Израда школског часописа и зидних школских новина

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3: Побољшати сарадњу са локалном заједницом кроз укључивање школе у пројекте

Задатак 1: Укључивање школе у пројекат Школа без насиља“

Задатак 2: Укључивање школе у пројекте локалне заједнице

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 4: Побољшати везу са окружењем појачаном промоцијом школе

Задатак 1: Организовање заједничких активности са вртићима у окружењу

Задатак 2: Тематске посете установама

КУТАК ПСИХОЛОГА

ДАРОВИТ УЧЕНИК

Даровита и талентирана су она деца која су од стручне особе идентификована као нарочито способна за велика постигнућа. Да би могла реализовати своје могућности и остварити максималан допринос за себе и за друштво, та деца имају потребе за диференцираним програмима и образовним услугама које знатно прелазе оно што омогућује редовни школски програм.

Даровити ученици

Даровити ученици се истичу стваралачким мишљењем, апстрактним расуђивањем, имају широк дијапазон интереса и квалитет рада. Они се од осталих издвајају интелектуалним способностима, а нарочито "општом интелигенцијом, жељом за знањем, истрајношћу, тежњом за истицањем, здравим разумом, као и критичким уочавањем" (Герман).

Рад у школама прилагођен је "просечном ученику". Према том имагинарном ученику писани су и уџбеници, користе се методе и облици рада.

У разреду претежно сусрећемо даровите ученика са израженим интелектуалним способностима, који постижу висок степен успеха у школи. Најпопуларнији су у разреду, комуникативни и друштвено прилагодљиви. Њихов речник је богат, а изражавање течно и прецизно. Таквог ученика све занима и жели бити ангажован у готово свим школским активностима.

Како препознати даровитог ученика?

Даровити ученици поседују неке заједничке карактеристике. Препознавање тих карактеристика и знање њиховог откривања у учионици важан је корак у учинковитом раду с даровитим ученицима.

Даровити ученик	Али...
- Поставља пуно питања и знатижељан је - Пуно тога зна - има добро памћење	- Брзо решава задатке - Нестрпљив је када није прозван на сату
- Брзо усваја нове информације - Лако памти нове информације - Зна читати пре остале дјеце - Показује велике математичке способности - Постиге висока постигнућа - Брзо завршава наставне задатке	- Лако му постане досадно - Може почети ометати наставу - Показује велики отпор према активностима понављања и учења напамет - Завршава задатке брзо, али површно
Даровити ученик	Али...
- Све га занима - Укључује се у многобројне активности - Мотивиран је за искушавање нових ствари - Ужива у изазовима	- Може одбијати суделовање у активностима које нису у његовом подручју интереса - Оставља пројекте недовршене - Преузима превише посла и постаје преоптерећен
Даровити ученик	Али...
- Размишља независно - Изражава посебна и оригинална мишљења - Мотивисан је	- Не прихваћа ауторитет - Не прихваћа добро критику - Не одговара му групни рад
Даровити ученик	Али...
- Поседује вештине више разине размишљања (анализа, синтеза, оцењивање) - Ствара повезнице које други ученици не виде - Узима у обзир необичне приступе решавању проблема	- Зна бити одсутан духом када је реч о практичним детаљима - Заборавља завршити задатке
Даровити ученик	Али...
- Има снажан осећај за правду - Воли расправљати о текућим и проблемима из свакодневног живота	- Може бити врло критичан и самокритичан - Перфекционист је и то очекује од других
Даровити ученик	Али...
- Има истанчан смисао за хумор - Схваћа суптилан хумор - Ужива у играма речи и сатири	- Лако га понесе шала - Нагиње томе да постане "разредни клоун"
Даровити ученик	Али...
- Поседује изванредне вештине изражавања - Саосећајан је - Разрађује идеје - Показује вештине у глуми, уметности, музици, језицима	-Колеге га понекад сматрају свезналицом - Понекад наређује колегама у групном раду